

**МБОУ "Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с
углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева"
Кировского района г. Казани**



СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по ВР
/ Н.Н. Сухая
« 13 » марта 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 2023/24г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**«Программа формирования логико-мыслительной деятельности с
использованием игровых приемов у школьников с задержкой развития на
коррекционных занятиях»**

на 2023-2024 год

учителя физической культуры

Тимофеева Артема Андреевича

2023 год

«Программа формирования логико-мыслительной деятельности с использованием игровых приемов у школьников с задержкой развития на коррекционных занятиях»

Одной из тенденций современного специального образования является рост интереса, который проявляется к системе коррекционной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Для категории таких детей, у которых диагностирована задержка развития, необходимость раннего развития умений самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия, становится жизненной потребностью. Какой бы предмет ребёнок не изучал в школе, в основе его познавательной деятельности находятся те логические приёмы мыслительной работы, перечисленные выше.

Исходя из данных оснований, была разработана «Программа формирования логико-мыслительной деятельности с использованием игровых приемов у школьников с задержкой развития на коррекционных занятиях».

Программа предусматривает организацию работы с детьми на пяти этапах:

1) предусматривает использование системы заданий на построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. Сериацию детям можно представить по длине, высоте, ширине. При этом используются активизирующие вопросы типа:

- «Что бывает широкое, длинное, высокое, низкое, узкое?»,
- «Кто быстрее всех бежит», «Кто выше?», «Какова длина забора?».

2) используются задания по выделению свойств объекта, или самого объекта из группы по определённому признаку и соединение различных элементов в единое целое. Связано это с тем, что способность к синтезу

формируется у ребёнка раньше, чем к анализу, и развивать её активно можно с помощью конструирования. Для этого используются мозаика, кубики, конструктор, разрезные картинки.

На первых порах ребёнок воспроизводит объект, повторяя за педагогом, затем - по памяти. После усваивает способ самостоятельно восстанавливать построение уже готового объекта. Последний этап ребёнок должен построить объект без образца. Затем обучаем детей анализу – выделению свойств объекта, или самого объекта из группы по определённому признаку.

3) предполагает проведение работы по формированию у детей способности выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других.

4) формируется умение делать выводы, выделять и фиксировать общий признак двух и более объектов. Т.е. развитие мыслительного умения обобщения.

5) предполагают формирование умения классификации и умозаключения.

Комплекс творческих заданий, игры, головоломки стимулируют активность детей и прививают интерес к умственной деятельности. Игровая форма заданий позволяет создать в процессе обучения комфортную эмоциональную атмосферу. С самых первых занятий дети учатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, отмечают успехи и исправляют недостатки, приобретают чувство уверенности в себе и в своих действиях.

В формировании у детей логико-мыслительной деятельности широко используются игровые приемы, сюрпризные моменты, дидактические игры, что позволяет легче и глубже усвоить необходимые знания.

Многие игры и упражнения строятся на материале различной трудности, что дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечив участие в одной игре детей с разным уровнем развития

мыслительной деятельности. Огромную роль играет применение на занятиях игровых приемов. К примеру, большим успехом пользуется прием, когда дети «учат» учителя или детей из других групп находить правильное решение к той или иной задаче.

Новизна данной программы состоит в актуализации основ логико-мыслительной деятельности в форме коррекционных занятий для детей школьного возраста с психофизиологическим ограничением в восприятии и мыслительной работе.

Программа позволяет сформировать планируемые коррекционной работой мыслительные операции обобщения, сравнения, абстрагирования, и классификации, развить гибкость мыслительных процессов, сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи, повысить уровень речевого развития, умение связно высказываться, обосновывать свои суждения, делать умозаключения. Знания, полученные в результате систематических занятий, в занимательной форме, с использованием яркой, красочной наглядности усваиваются детьми достаточно прочно и позволяют в дальнейшем успешно использовать их в повседневной жизни, перенося из игровых ситуаций в жизнь.